

Для достижения равновесия в экономике рынок отреагирует на увеличивающийся разрыв между фиктивным и реальным капиталом «искажением»* стоимостных инструментов. В свою очередь эти процессы усиливают неопределенность и дестабилизацию рынка.

Гипертрофированное увеличение фондового рынка находит выражение в повышенном спросе на дефицитные энергоресурсы со стороны компаний и на жилье со стороны населения, в свою очередь это вызывает рост цен на такие товары. В последние несколько десятилетий мы наблюдали устойчивый рост цен на энергоресурсы и жилье. Увеличение спроса на жилье привело к росту ипотечного кредита и поиску новых форм привлечения свободных средств. Развитие кредитных деривативов вызвало ипотечный кризис в США, а в последующем обострило проблему ликвидности в экономике. Оценка мировой ликвидности определяется потенциальными потребностями в платежных средствах.

Накопившаяся фиктивная стоимость на мировом рынке требовала погашения. Однако кредитные учреждения развитых стран и международные экономические организации оказались не в состоянии ее погасить.

Можно отметить и другие особенности мирового экономического кризиса 2008 г. К ним следует отнести то, что он охватил все экономически развитые страны без исключения. Его разрушительное воздействие сказалось сильнее всего на наиболее экономически преуспевающих странах.

Кризис имеет структурный характер, так как происходит в условиях необходимости перераспределения средств между отраслями и регионами. Современная мировая экономика нуждается в изменении ее структуры, технологической базы. Кризис имеет инновационную природу. В высоких технологиях нуждается не только производственная сфера, но и финансовая, а также менеджмент и др. Необходимо отметить масштабность государственного регулирования финансовой системы через вливание ликвидности в банковскую сферу и национализацию.

*Е.В. Ванневич, д-р экон. наук, профессор
ВГТУ (Витебск)*

НАПРАВЛЕНИЯ СОГЛАСОВАНИЯ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ И РЫНКА ТРУДА

Увеличение значимости человеческого капитала обусловило расширение рынка образовательных услуг в мире, в том числе в Беларуси. Это сопровождается определенной реакцией со стороны рынка труда. Он отвечает различным уровнем востребованности и оплаты труда специалистов, что обуславливает параллельное существование безработицы и дефицита кадров. Усиливается разрыв между объемом и качеством подготовки специалистов и реальной потребностью в них со стороны организаций, который имеет двойное проявление: с одной стороны, качест-

во подготовки специалистов нуждается в повышении, а с другой стороны — низкое качество рабочих мест на предприятиях обуславливает слабую востребованность современных знаний на многих производствах. Изучение природы декларируемого предприятиями кадрового дефицита (рабочих, строителей, инженеров) и избытка (экономистов, юристов, учителей) показало, что только по рабочим специальностям причина дефицита частично кроется в факторах со стороны предложения труда (сокращение подготовки в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования). Основные причины дефицита кадров состоит в неверных ценовых сигналах на рынке труда (низкий уровень оплаты труда, неоправданная дифференциация, не связанная с качеством человеческого капитала) и определяются неценовыми детерминантами спроса на труд. Следует отметить, что данные проблемы характерны не только для национальной экономики Беларуси. В определенной степени они присущи всем странам. Поэтому в мире выработаны разнообразные инструменты согласования рынка образовательных услуг и рынка труда. Осознавая возрастающую необходимость решения данной проблемы, в Беларуси также ведутся аналогичные работы. Их можно условно разделить на два направления: разработка научно обоснованной методики определения перспективной потребности в кадрах и развитие институционального строения белорусского рынка труда, позволяющего эффективно устранять и предупреждать возникающие на нем дисбалансы. Методика определения перспективной потребности в кадрах должна, на наш взгляд, увязать факторы, определяющие спрос на специалистов с их предложением с помощью математической модели. Ограниченность такого подхода состоит в том, что невозможно учесть в одной модели множество факторов, которые определяют спрос на труд (отсроченный временной лаг образования, дифференциация в оплате труда, разрыв между декларацией потребности в работниках определенной квалификации и готовностью работодателя их нанимать на постоянную работу). Последнее зависит от институтов на рынке труда, действие которых снижает гибкость рынка труда, затрудняя увольнение работника и увеличивая расходы работодателя на рабочую силу. В таком случае заявленная потребность в специалистах не соответствует их реальному найму. Поэтому второе направление согласования рынка образовательных услуг и рынка труда (совершенствование институционального строения рынка труда) представляется более перспективным. Оно подразумевает: 1) принятие программы согласования рынка образовательных услуг и рынка труда, консолидирующей действия Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства образования, Министерства экономики, отраслевых министерств и концернов; 2) активизацию деятельности кадровых служб предприятий, предполагающую разработку стратегических кадровых планов; 3) усиление маркетинговой деятельности учреждений образования как провайдеров образовательных услуг и своих выпускников на рынке труда, формирование учебно-научно-производственных комплексов с привлечением специалистов пред-

приятии для уточнения пакета требований к выпускнику, объемов и структуры их подготовки; 4) развитие негосударственных и некоммерческих организаций на рынке труда, занимающихся устранением дисбалансов на его отдельных сегментах; 5) развитие электронной инфраструктуры рынка труда.

*И.И. Воробьева, канд. экон. наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ РЕСУРС

На этапе постиндустриального развития синтез образования и науки становится действенным средством повышения эффективности и конкурентоспособности экономики, ускорения социально-экономического развития общества. Поэтому качественная подготовка высококвалифицированных кадров на основе союза образования и научной деятельности становится приоритетным направлением инновационной политики во всех индустриально развитых странах мира. В них растут объемы вузовских научных исследований, за счет средств государственного бюджета при университетах создаются научно-исследовательские центры, в финансировании научно-исследовательской работы вузов активно участвуют частные фонды и корпорации. Большую роль в развитии вузовской науки играет Европейский центр по высшему образованию при ЮНЕСКО, выпускающий журнал «Высшее образование в Европе».

Интерес к вузовским исследованиям растет как со стороны государства, так и со стороны бизнеса. Это объясняется той серьезной отдачей, которую они получают от средств, вкладываемых в развитие вузовского сектора науки: налоговые поступления от новых корпораций, новые рабочие места, высококвалифицированные кадры, отвечающие требованиям инновационной экономики.

Участью корпораций в развитии вузовской науки способствует выход научно-технической деятельности за пределы их лабораторий, формирование открытой модели инновационных процессов. Крупные компании передают часть своих функций в области НИОКР внешним исполнителям: другим фирмам, независимым исследовательским центрам, вузам и т.д. С одной стороны, это позволяет корпорациям сосредоточиться на стратегически более важных направлениях инновационной деятельности и повысить таким образом ее эффективность. С другой стороны, активизируется деятельность компаний по присвоению новых знаний, технологий, объектов интеллектуальной собственности, которые разрабатываются на стороне, но способны укрепить их инновационный потенциал и усилить конкурентоспособность на новых рынках.

Сотрудничество бизнеса, науки и образования осуществляется в форме заключения исследовательских контрактов, создания коопера-

□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□. □□□□□□□□.
□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□. □□□□□□□□.