

## ПРОБЛЕМА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

*Бурдыко О. В., ст. преп.*

*Витебский государственный технологический университет,  
г. Витебск, Республика Беларусь*

Учитывая мнения студентов 1-го курса экономической специальности Витебского государственного технологического университета, нами была выявлена проблема адекватного и комплексного оценивания уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции с учётом всех составляющих её компонентов, и она остаётся актуальной, несмотря на то, что компетентностный подход довольно давно утвердился в образовательном процессе в системе высшего образования в качестве основного. В этой связи мы обратились к вопросу разработки основы, совмещающей комплекс аспектов оценивания уровня владения английским языком обучающимися неязыковых вузов.

Проанализировав сложившуюся ситуацию, с необъективным оцениванием иноязычной коммуникации студентов-не филологов, которое в свою очередь негативно влияют на мотивацию студентов-экономистов, был проведен анонимный опрос-мониторинг среди 37 студентов 1-го курса экономического факультета.

Среди основных проблем в системе оценивания на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе для студентов 1-го курса экономического факультета было названо отсутствие четких критериев оценивания, практических советов по усовершенствованию своей работы и возможности ее переделать.

На основе анализа мнений респондентов были выявлены те аспекты оценивания уровня владения английским языком, которые требуют улучшения, а именно: письмо (33 % ответов респондентов) и устная речь (37 % ответов респондентов) были выделены как типы речевой деятельности, требующие уточнения параметров оценки. Критерии оценки для чтения были признаны функциональными, что можно объяснить широким использованием основных форматов проверки умений чтения. В качестве направлений улучшения качества оценки посредством оценочной шкалы респонденты отметили добавление вариативности к списку параметров оценки (30 % ответов), расширение диапазона форм контроля (10 % ответов), а также необходимость одновременного введения новых параметров оценивания и расширения номенклатуры форм контроля (20 % ответов).

В силу полученных результатов анонимного опроса-мониторинга мы пришли к выводу, что преподаватель иностранных языков в неязыковом вузе должен поощрять проявление у обучаемых таких личностных качеств, как целеустремленность, инициативность, ответственность, организованность, настойчивость.

Среди критериев оценивания на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе для студентов 1-го курса экономического факультета преподавателями практикуется так называемая активная оценка, которая помогает постепенно формировать знания, подсказывая студентам, в каком направлении двигаться. Преподаватель неязыкового вуза позволяет доработать тему и усовершенствовать знания каждому отдельному обучающемуся благодаря постоянной обратной связи. На первый план выходит мотивация, доброжелательное отношение преподавателя иностранных языков неязыкового вуза, ответственность студента – не филолога за свои результаты. Полученный навык, усвоенный материал и умение его применять на практике – вот главная цель, которую преследует преподаватель иностранных языков и студент 1-го курса неязыкового вуза.

Для преподавателя иностранных языков в неязыковом вузе активная оценка учит, как организовать учебный процесс, чтобы студенты гнались не за высокими баллами, а были нацелены на знания и навыки как на самое важное в профессионально ориентированном процессе образования.